RESUMO

As deficiências visuais incluem limitações na acuidade visual, em diversos graus, incluindo a perda total da capacidade de enxergar. Já o daltonismo relaciona-se a alterações na sensibilidade cromática, geralmente, de origem congênita. Ambas as disfunções repercutem na realização de atividades diárias e na plena integração dos indivíduos acometidos. Sob esse ângulo, diante do crescente ingresso de alunos no ensino superior com essas condições, discutir sobre a acessibilidade aos materiais didáticos torna-se essencial, mediante a importância desses instrumentos pedagógicos para o aprendizado. A presente pesquisa objetiva analisar a qualidade dos materiais didáticos disponíveis em uma universidade pública do Piauí no que tange à acessibilidade para estudantes com deficiência visual e daltonismo, buscando compreender a vivência desses indivíduos em relação a temática abordada. Ademais, trata-se de um estudo de caráter qualitativo, visando a uma melhor percepção acerca da experiência vivida pelo público-alvo, por meio de formulário estruturado, aplicado de maneira remota, via plataforma digital, associado a análise das ferramentas assistivas oferecidas e dos livros didáticos disponíveis na biblioteca da Instituição. Portanto, busca-se identificar as atuais barreiras relacionadas à acessibilidade aos materiais didáticos por alunos com deficiência visual e daltonismo do ensino superior da instituição, propiciando uma promoção de ambientes educacionais mais inclusivos, pautados na integração de todos os estudantes.

Palavras-chave: Defeitos da Visão Cromática. Materiais de Ensino. Transtornos da Visão.