RESUMO

Caracteriza-se como deficiência visual a perda parcial ou total da visão, sendo ocasionada por diversos fatores, tanto congênitos quanto adquiridos. Enquanto a discromatopsia, também conhecida por daltonismo, é uma condição que afeta a visão para algumas cores, dificultando a sua identificação e diferenciação. Os alunos que possuem as condições supracitadas necessitam de uma educação inclusiva, que identifique as suas dificuldades e particularidades para, então, buscar maneiras de viabilizar e garantir o seu aprendizado sem prejuízos. Embora a educação inclusiva seja garantida por lei (Lei n.13.146/2015), ela ainda não é plenamente efetivada, uma vez que a maioria dos alunos com algum tipo de deficiência visual que ingressam no ensino superior lidam com dificuldades de locomoção, com materiais não adaptados para a sua condição, com o despreparo e desinteresse dos professores e com o preconceito de colegas de turma e funcionários da instituição. Além disso, a Lei Brasileira de Inclusão não caracteriza o daltonismo como uma deficiência visual, embora os alunos com essa condição também enfrentem muitas dificuldades tanto no ingresso, quanto na permanência no ensino superior. Mostra-se, portanto, de suma importância o debate e a proposição de meios que viabilizem a educação inclusiva para os alunos com deficiência visual e daltonismo. Com base nisso, o presente estudo foi desenvolvido a fim de avaliar os desafios experenciados pelos discentes da Universidade Federal do Delta do Parnaíba com deficiência visual ou daltonismo. Para isso, foi elaborado um questionário, o qual foi aplicado via Microsoft Forms. Na análise das respostas, foi possível indicar que existem desafios relacionados à locomoção pelo campus, à divulgação dos materiais didáticos, à insuficiência de estruturas de apoio, ao preconceito sofrido tanto por outros alunos, quanto por professores e à falta de adaptação das aulas e avaliações. Os resultados são indicativos e sugerem uma maior análise por parte da gestão da universidade e não definitivos, merecendo maior atenção institucional.

Palavras-chave: Acessibilidade. Daltonismo. Inclusão.